

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайский детский сад «Солнышко»

Моя ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

Подготовила воспитатель: Маливанова Анна Станиславна



Игра-путешествие - это моя педагогическая находка

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
(В.А.Сухомлинский)

Несмотря на небольшой педагогический стаж, в своей работе с детьми я уже выделила для себя приоритетное направление: «Игры-путешествия – как форма развития познавательной активности детей».

Опыт работы с детьми дошкольного возраста позволил утвердиться в том, что в работе с детьми необходимо предусматривать ряд обучающих и воспитывающих мероприятий, направленных на развитие навыков общения с окружающими людьми. Я обратилась к эффективному, мощному средству физического и психического развития ребенка, наиболее доступному детям дошкольного возраста виду деятельности – игре.

В настоящее время актуальность игры повышается: современный ребенок перенасыщен информацией. Телевидение, радио, компьютерные сети. Но эти источники предоставляют, как правило, материал для пассивного восприятия. Важной задачей современного дошкольника становится развитие умения самостоятельно оценивать и отбирать получаемую информацию.

Игра – это источник его нравственного и умственного развития, условие формирования личности, его речи и навыков общения. Разнообразные игровые ситуации побуждают ребенка к свободному речевому общению. Игра и сама по себе оказывает благотворное воздействие на общее психическое состояние детей, вызывает у них встречную активность, затрагивая их интересы, фантазию, воображение. Все это повышает эффективность познавательного и речевого развития.

Учитывая возрастные и психические особенности детей, я использую разнообразные, интересные игры, стимулирующие их познавательную активность и способствующие развитию творческих речевых умений. Ведущее место в моей работе с детьми занимают игры-путешествия.

Путешествие – это целевое движение куда-то, зачем-то, путешествие в намеченное место, преодоление пространства, времени, совершение практических действий или путешествие, не сходя с места – путешествие мысли, воображения. Игры-путешествия отражают реальные факты или события, но в них появляется необычное, загадочное. В них трудности можно преодолеть. Именно это вызывает интерес и активное участие в развитии сюжета игры, решить задачу, что-то узнать, чему-то научиться. Цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находятся рядом, но не замечается ими.

Во время путешествий детей ожидают необычные и интересные встречи со сказочными героями: птичкой-волшебницей, ежиком, божьей коровкой, выползающей неожиданно из травки, с сердитым волком, хитрой лисичкой. От этого даже

молчаливые и застенчивые дети, еще не умеющие говорить, начинают смеяться, пытаются отвечать. Путешествие позволяет удовлетворить желание детей двигаться, узнавать что-то новое, необычное.

Задания для детей в процессе путешествия предусматривают решение всех задач речевого развития: закрепляется, уточняется словарь, изменение и образование слов, дети упражняются в составлении связных высказываний, развитии самостоятельности, моторики, формируется умение управлять своим поведением. В процессе познания нового участвуют анализаторы ребенка – зрение, осязание, обоняние, слух.

В состав игр-путешествий входят загадки, пальчиковые игры, дидактические игры. Использование художественного слова, игровых методов и приёмов заметно оживляет путешествие вызывает интерес детей, позволяет достичь успехов в развитии творческих способностей

Игра-путешествие обостряет внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчает преодоление трудностей и достижение успеха, активизирует знания детей по предыдущим темам, развивает моторику рук, память, восприятие, внимание, основные операции мышления, решается коррекционная задача. Речевая активность детей в игре – один из показателей эффективности игр-путешествий.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. И наша задача, задача воспитателей, это учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.д. Сделать это помогут игры. Играйте с детьми, ведь игра – это жизнь.



Конспект НОД «Путешествие в сказку «Репка»»

Виды деятельности
Игровая
Коммуникативная
Познавательная
Продуктивная
Чтение



Программные задачи

Образовательные: Закрепление геометрических фигур

Закреплять счет в пределах 5

Учить узнавать и называть геометрические фигуры

Активизировать познавательную и речевую деятельность детей

Формировать целостную картину окружающего мира

Способствует овладению детьми конкретных речевых ситуациях нормами речи

Развивающие: Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами

Развивать логическое мышление

Развивать умение обобщать и делать выводы

Развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения

Развивать детское творчество и в процессе совместной продуктивной деятельности

Воспитательные: Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

Поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки

Форма проведения Игра-путешествие

Материалы и оборудования: Муляжи овощи и фрукты,

Набор геометрических фигур: куклы настольного театра.

Предварительная работа с детьми: свободное общение по сказке «Репка», беседа о героях сказки, рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки

Дидактические игры на развитие математических способностей, навыки счета, чтение стихов, потешек, загадок о героях сказки

Ход занятия:

Воспитатель и дети встают в круг

Воспитатель: *«Встаньте, дети, встаньте в круг*

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбаемся»

В: Вы хотите отправиться в путешествие в сказку?

Д: Да...

В: Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем отправимся.

Становитесь на «ковер-самолет» и повторяйте волшебные слова

«Наш ковер по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Попадем на нем мы в сказку»

А в какую сказку мы попадём, узнаете, если отгадаете загадку...

В: Слушайте загадку:

Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок

Врос он в землю крепко

Что же это? (репка)

В: Давайте вспомним начало сказки.

Дети вспоминают начало сказки.

...Посадил дед репку выросла репка большая-пребольшая, стал дед репку тянуть.

Тянет-потянет вытянуть не может. Стал он бабку звать.

А бабка говорит: «Выполните моё задание - тогда помогу.

Похлопайте в ладоши столько раз, сколько я ударю по бубну. Потопать ногой столько раз, сколько я ударю по бубну».

Дети выполняют задание.

В: Помогла бабка деду. Стала бабка внучку звать

Внучка говорит: «Помогите и вы мне, я хочу сварить компот, но не знаю, что в него положить».

Д/и «Сварим компот» В корзине лежат фрукты и овощи нужно выбрать фрукты (яблочный компот) и т.д.

Д: Стала внучка Жучку звать на помощь, а Жучка говорит: «Я помогу вам, если вы покормите моих щенят». Давайте поиграем в такую игру.

Детям раздаются карточки, на которых изображены щенки (от 1 до 5). Воспитатель говорит: «Наши щенята есть хотят, надо покормить щенят», и показывает косточки (от 1 до 5). Если показывается 2 косточки, то к воспитателю подбегают дети, у которых на карточке изображено 2 щенка, 3 косточки – дети, у которых 3 щенка и т. д.

В: Молодцы, вы справились с этим заданием.

Жучка помогает деду вытащить репку.

В: Ребята, мы немного устали, давайте проведем физкультминутку

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой её полили (имит движения)

А теперь её потянем (имит движения)

*И из репы кашу сварим (имит движения)
И будем от репки здоровые и крепкие (показать силу)*

В: Стала Жучка кошку звать, а кошка говорит: «Узнайте на ощупь, какие геометрические фигуры лежат в чудесном мешочке»

На ощупь дети должны отгадать, что лежит в чудесном мешочке

Ди «Чудесный мешочек»

В: И с этим заданием мы справились!!! Стала кошка мышку звать

А мышка говорит: «Дорисуйте моим друзьям мышатам длинные хвосты и короткие усы, тогда помогу». *(Подходят к столам, рассматривают образец мышки без хвоста и усов, и выполняют индивидуально задание.)*

Стала мышка помогать репку тянуть. «Тянут-потянут, Тянут-потянут, Вытащили репку!»

В. Ребята, репка очень вкусный и полезный продукт, в ней много витаминов. Она дает людям силу и здоровье. А теперь давайте поиграем в игру «Репка-репонька».

Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:

«Репка-репонька, расти, расти крепонька.

Ни мала, ни велика, (опускают руки вниз, поднимают вверх)

До мышиноного хвоста. (разводят руки в стороны) Да! (хлопают) (дети хлопают в ладоши, а репка пляшет)

В. Ребята, вам понравилось путешествовать? Нам пора возвращаться домой, в детский сад. (Садятся на «ковер-самолет»). Наш ковер по небу мчится, Нам домой пора возвратиться.

Итог занятия.

Воспитатель (задает детям вопросы)

- в какой мы сказке побывали?
- каких видели героев?
- как мы им помогли?

Воспитатель: Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

Рефлексия. Молодцы, дети! Сегодня путешествовали, играли, помогли всем героям сказки, и они говорят вам спасибо!

